

Medienpass

Klasse	Fach/Zuständigkeiten Material	Baustein	Ziele
5	Nawilehrer (Steckbriefe) Mediencouts <i>Material liegt bei Böttcher-Speckels</i>	Einführung in die PC-Nutzung	<ul style="list-style-type: none"> • Computer sachgemäß ein- und ausschalten und bedienen • sich im Intranet, dem Netzwerk der Schule, orientieren • Dateien anlegen, öffnen und speichern • ein Textdokument erstellen und einfache Formatierungen ausführen (Bsp. Steckbrief) • Dateien ausdrucken • sich auf einfache Art Informationen aus dem Internet und anderen Materialsammlungen beschaffen
	Klassenlehrer Elternabend <i>Material liegt bei Beratung und http://li.hamburg.de/soziale-netzwerke/</i>	Hamburger Medienpass - Soziale Netzwerke „Sicheres Chatten“	<ul style="list-style-type: none"> • die Möglichkeiten des Chattens als soziale Plattform kennen • sensibilisiert sein bezüglich der Gefahren in Chatforen • Sicherheitsregeln kennen, um ohne Risiko zu chatten • wissen, welches sensible Daten sind, die auf keinen Fall ins Internet gestellt werden sollten
	Mediencouts Vertiefung durch Klassenlehrer <i>Material von Mediencouts und http://li.hamburg.de/smartphone/</i>	Hamburger Medienpass - Smartphone: Workshop „Handys“	<ul style="list-style-type: none"> • aus medienpädagogischer Sicht ist nach Inhalten zu suchen, die sowohl einen aktiven und selbstbestimmten Umgang mit dem Smartphone stärken als auch Risiken minimieren. In diesem Modul reflektieren die Kinder und Jugendlichen daher ihr Nutzungs- und Kommunikationsverhalten.

Medienpass

	Mathe (Spiralcurriculum) <i>Material Mathe-Fachleitung</i>	Tabellenkalkulation	mit einem Tabellenkalkulationsprogramm, z.B. Open Office Calc, o.ä.: <ul style="list-style-type: none"> • die grundlegenden Programmfunktionen bedienen • eigene Umfrageergebnisse in das Programm einarbeiten • kleinere Simulationen schreiben • Lernergebnisse mit grafischen Elementen gestalten und präsentieren.
6	Mediencouts <i>Material von Mediencouts</i>	Hamburger Medienpass - Soziale Netzwerke Workshop „Soziale Netzwerke“	<ul style="list-style-type: none"> • nach dem Workshop kennen die Kinder und Jugendlichen die Wirkung und Reichweite ihrer Informationen in sozialen Netzwerken - entsprechend handeln sie nach dem Leitsatz: „Think Before You Post!“
	Mediencouts Vertiefung durch Klassenlehrer <i>Material von Mediencouts und http://li.hamburg.de/computerspiele/</i>	Hamburger Medienpass - Computerspiele Workshop „Computer-Games“	<ul style="list-style-type: none"> • durch den Vergleich ihrer Spielgewohnheiten reflektieren die Jugendlichen in diesem Modul ihren Spielkonsum. Sie gewinnen hierdurch eine Vorstellung von altersangemessener Spieldauer und -intensität und werden so in die Lage versetzt, ihre Nutzungsgewohnheiten gegebenenfalls zu verändern. Sie vertiefen ihr Wissen zu den Prüfkriterien der Unterhaltungssoftware-Selbstkontrolle und werden sich der Bedeutung von Alterskennzeichnungen bewusst.
	Nawi (Hagenbeckprojekt)	Internetrecherche, Teil I/II	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen in einem Multimedia-Lexikon, z.B. Microsoft Encarta, finden und in eigene Dokumente einbauen • einen Browser, z.B. den Internet-Explorer, benutzen • Webadressen eingeben und verstehen • Webseiten über Verknüpfungen laden • die Gliederung von Webseiten erfassen • Suchmaschinen und Kataloge bedienen

Medienpass

			<ul style="list-style-type: none"> • Themenspezifische Informationen aus dem Internet suchen • Bilder, Graphiken und Texte aus dem Internet speichern und in eigene Dokumente einbauen • Webadressen richtig zitieren und ein Dokument mit Quellenangaben erstellen
	Mathe (Spiralcurriculum) <i>Material Mathe-Fachleitung</i>	Tabellenkalkulation	<p>mit einem Tabellenkalkulationsprogramm, z.B. Open Office Calc, o.ä.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die grundlegenden Programmfunktionen bedienen • eigene Umfrageergebnisse in das Programm einarbeiten • kleinere Simulationen schreiben • Lernergebnisse mit grafischen Elementen gestalten und präsentieren.
6	Bildende Kunst	Mittel der analogen Plakatgestaltung kennenlernen und in einem eigenem großen Plakat praktisch anwenden	<ul style="list-style-type: none"> • Basics zum Layout (zur Komposition), zur Formulierung von prägnanten Headlines und kleineren Schriftblöcken, Grundlagen zu Schriftarten und Schriftgrößen, zur Motivwahl <p>... um dies später z.B. auch für eigene Plakate bei Referaten in diversen Fächern zu nutzen</p>
7	Klassenlehrer Elternabend <i>Material liegt bei Beratung und http://li.hamburg.de/cybermobbing/</i>	Hamburger Medienpass Cybermobbing „Cybermobbing“	<ul style="list-style-type: none"> • den Begriff Cyber-Mobbing definieren • die Ursachen und Folgen von Cyber-Mobbing beschreiben die gesetzlichen Rechte nennen • das Modul soll den Jugendlichen dazu verhelfen, respektvoll und verantwortungsbewusst mit Botschaften im Web umzugehen. Wie bei der Veröffentlichung eigener Daten gilt auch bei Mitteilungen über andere der Grundsatz: „Think Before You Post!“.

Medienpass

	<i>Material Deutsch-Fachleitung</i>		<ul style="list-style-type: none"> • die Rechtschreib- und Grammatikhilfe bedienen • eigene Texte editieren und formatieren • Texte einscannen und weiterverarbeiten • Dokumentvorlagen, z.B. Brief, Lebenslauf etc., verwenden • ein Inhaltsverzeichnis erstellen • die Programmfunktionen Seitenzahlen, Zeilennummerierung, Spalten, Kopf- und Fußzeilen und Fußnoten bedienen
8	Englisch <i>Material Englisch-Fachleitung</i>	Powerpoint Präsentation	<p>mit dem Programm Microsoft Powerpoint o.ä.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ eine Präsentation erstellen ○ die eigene Präsentation am Beamer vorführen <ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellungen mit Hilfe von Brainstorming- und Mindmapping-Werkzeugen strukturieren • innerhalb einer vorgegebenen Medienauswahl Informationen (Texte, Bilder) bezogen auf die Aufgabe sichten, begründet auswählen, auswerten und bearbeiten.
	Mathe (Spiralcurriculum) <i>Material Mathe-Fachleitung</i>	Tabellenkalkulation	<p>mit einem Tabellenkalkulationsprogramm, z.B. Open Office Calc, o.ä.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die grundlegenden Programmfunktionen bedienen • eigene Umfrageergebnisse in das Programm einarbeiten • kleinere Simulationen schreiben • Lernergebnisse mit grafischen Elementen gestalten und präsentieren.
8	WPU-Kunst „Visuelle Medien“	<u>Gilt nur für den WPU-Kurs:</u> <u>„Visuelle Medien“</u> Alte und neue Medien als Kommunikationsmittel im Vergleich	<ul style="list-style-type: none"> • neue Kommunikationsmittel (= Medien), wie digitale Fotografie und Film, sowie Programme zur Bildbearbeitung für eigene künstlerische Zwecke

Medienpass

			<p>gezielt einsetzen</p> <ul style="list-style-type: none"> sich kritisch mit den neuen wie alten Medien auseinandersetzen und bewerten, welche audiovisuellen Medien (analog oder digital) für welche Zwecke / Inhalte am besten geeignet sind
8/9	Optional: Bildende Kunst im Klassenverband 8 oder im WPU 9	Digitale Grafik und teils erste filmische Mittel praktisch erproben und zielgerichtet einsetzen	<p>mit Programmen der digitalen Bild- und teils Filmbearbeitung:</p> <ul style="list-style-type: none"> eigene Medienbeiträge zielgerichtet gestalten und präsentieren z.B. digitale Fotos „manipulieren“ erste digitale Bildserien <ul style="list-style-type: none"> Kritische Reflektion manipulativer Eingriffe anhand von Beispielen aus der Werbung und aus der Jugendkultur plus eine exemplarische Kenntnis solcher Verfahren in der Bildenden Kunst
9	PGW	Internetrecherche, Teil II/II	<p>Basierend auf den Grundlagen der Internetrecherche aus Klasse 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> zu einem speziellen Thema eine Internetrecherche durchführen,

Medienpass

	Geographie	Multimediale Beamerpräsentation	<p>Zur Erarbeitung einer eigenen multimedialen Präsentation am Beamer mit einem altersgerechten Lern- und Softwareprogramm oder einem geografischen Informationssystem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eingeführte fachgebundene Werkzeuge selbstständig einsetzen • Medienangebote sinnvoll auswählen und nutzen • Informationen aus dem Internet beschaffen, bewerten, auf Aktualität prüfen und auswerten • Problemlösungstechniken anwenden und bisher erlernte mediale Werkzeuge einsetzen • empirische Daten oder Messwerte erheben, verarbeiten und in Form von Diagrammen, Tabellen oder Statistiken in die Software einbauen.
	Mathe (Spiralcurriculum) <i>Material Mathe-Fachleitung</i>	Tabellenkalkulation	<p>mit einem Tabellenkalkulationsprogramm, z.B. Open Office Calc, o.ä.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die grundlegenden Programmfunktionen bedienen • eigene Umfrageergebnisse in das Programm einarbeiten • kleinere Simulationen schreiben <p>Lernergebnisse mit grafischen Elementen gestalten und präsentieren.</p>
10	Mathe (Spiralcurriculum) <i>Material Mathe-Fachleitung</i>	Tabellenkalkulation	<p>mit einem Tabellenkalkulationsprogramm, z.B. Open Office Calc, o.ä.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die grundlegenden Programmfunktionen bedienen • eigene Umfrageergebnisse in das Programm einarbeiten • kleinere Simulationen schreiben <p>Lernergebnisse mit grafischen Elementen gestalten und präsentieren.</p>
5-10		Optionale Fachspezifische Nutzung	<ul style="list-style-type: none"> • individuell

Medienpass

Kirsten Böttcher-Speckels